

الاياد كوسيلة تعليمية في تعزيز التحصيل العلمي وتفاعل المتعلمين الصغار في فصول اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية.

بسمه مهدي البقمي

المشرف : د. طارق الياس

المستخلص

تم استخدام أجهزة الاياد في قطاعات التعليم المختلفة لتسهيل عملية التعلم وتفاعل المتعلمين في الدراسة. وبالرغم من ذلك هناك ندرة في الدراسات التطبيقية فيما يتعلق باستخدام الاياد في فصول تعليم اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية. وعليه فإن هذه الدراسة تهدف إلى فحص تأثير دمج أجهزة الاياد في الفصل كوسيلة تعليمية لتعزيز التحصيل العلمي وتفاعل المتعلمين الصغار في فصول اللغة الانجليزية. كما سعت إلى إلقاء الضوء على العوامل المؤثرة على مشاركة المتعلمين وتفاعلهم في الفصل، والتي تم تعريفها في هذه الدراسة بعاملين أساسيين هما: المنفعة المدركة، وسهولة الاستخدام المدركة، استنادا على نموذج قبول التكنولوجيا (TAM). إضافة إلى ذلك سعت الدراسة إلى الكشف عن العوائق والتحديات التي تؤثر على استخدام الاياد في الفصول الدراسية. تم تطبيق تصميم الطرق المختلفة في إطار البحث الشبه تجريبي. واستخدمت ثلاث أدوات بحثية لتجميع البيانات وهي: الاختبار القبلي والبعدي، استبيان مقياس ليكرت من خمس نقاط، والملاحظة الصفية. وكانت المشاركات مجموعة من الطالبات في المرحلة المتوسطة بمدرس خاصة للبنات بجدة، المملكة العربية السعودية. توصلت الدراسة إلى أن استخدام الاياد في الفصل قد عزز التحصيل الأكاديمي للطالبات في المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيل الطالبات بالمجموعة الضابطة. وعلاوة على ذلك، كشفت الدراسة أن الطالبات أظهرن مستوى عال من المشاركة والتفاعل في الفصل عند استخدام الاياد وتحديداً فيما يتعلق بتعلم القراءة ومهارة المفردات. ويشير التحليل الاحصائي بأن عامل المنفعة المدركة كان من إحدى العوامل المؤثرة في مستوى تفاعل الطالبات في الفصل في حين أن عامل سهولة الاستخدام المدركة بالرغم من نتائجه الايجابية إلا أنه لم يؤثر علي تفاعل الطالبات في الفصل. وأخيراً، فإن المشاكل التقنية ومشكلة ضيق الوقت كانا من العوائق والتحديات المكتشفة الساندة لاستخدام الاياد في الفصل يليها عدم معرفة التطبيقات ومصدر إلهاء للطالبات. توفر هذه النتائج لمعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية والمسؤولين نظرة ثاقبة حول كيفية دمج أجهزة الاياد بفاعلية في قطاع اللغة الانجليزية كلفة

كلمات البحث: التعلم المحمول، الاياد في التعلم، تفاعل الطلاب، التحصيل العلمي.

IPAD AS AN INSTRUCTIONAL TOOL IN ENHANCING YOUNG LEARNERS' ACHIEVEMENT AND ENGAGEMENT IN EFL CLASSES IN SAUDI ARABIA.

By

Basmah Mahdi Al-Bogami

Supervised By

Dr. Tariq Elyas

Abstract

iPad tablets have been introduced into different educational sectors to facilitate learning and engage students in classroom. However, there is a lack of empirical evidence in regard to iPad usage in the Saudi EFL context. This study set out to examine the effects of integrating iPad tablets as an instructional tool to enhance young learner's engagement and academic achievement in EFL class. It further endeavoured to illuminate the factors that impact student engagement, defined in this study as perceived usefulness (PU) and perceived ease of use (PEOU) based on the Technology Acceptance Model (TAM). It also sought to uncover the limitations that affect the utilization of the iPad in the classroom. An embedded mixed-methods design was employed within the framework of quasi-experimental design. Three research tools were utilized: pretest-posttest, a five-point Likert scale questionnaire, and classroom observation. The participants were a cohort of young (middle school) learners enrolled in a private school for girls in Jeddah, Saudi Arabia. The study found that the iPad indeed enhanced young learner achievement in the experimental group, as was indicated in the results of the pretest and posttest compared to students in the control group. Furthermore, the study revealed that students demonstrated a high level of engagement when using the iPad, specifically in relation to reading and vocabulary skills. Statistical analysis of the questionnaire findings indicated that PU was a factor that significantly impacted students' level of engagement and while conceivably positive in its tone, PEOU did not have a significant impact on student engagement. Lastly, technical problems and the issue of lack of time were found to be predominant impediments to the integration of the iPad followed by unfamiliarity with the app, and student distraction. These findings provide EFL teachers and policy makers with insight on how to better integrate the iPad in the EFL sector.

KEYWORDS: Mobile Learning, iPad in education, Student Engagement, Academic

Achievement