

أهداء

إلى الحبيب الندي واليد المعطاءه والنور الذي استضأت به
والدي الغالي.

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والسرور أُمي الغالية.
إلى من دفعني لإنجاز هذا الجهد واعترافاً بالجميل وتقديراً مني
زوجي الغالي وأبنائي.

شكر و عرفان

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، ، أحمذك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام كتابة رسالتي على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني , فمن باب العرفان بالفضل , أتقدم بوافر الشكر والتقدير لجامعتي الحبيبة جامعة الملك عبد العزيز , خاصة قسم الأقتصاد المنزلي , والشكر لمن بذل جهداً في تدريسي وتوجيهي أدامهم الله منارة للعلم.

وأقدم بالشكر الخاص للدكتورة: وداد البشيتي و الدكتورة منال مديني على تفضلها بقبول الإشراف على رسالتي , كما لهما الفضل- بعد الله تعالى- على البحث والباحثه منذ كان الموضوع عنواناً وفكره إلى أن صار رسالة وبحثا , جزاكما الله خيراً ودمتِما ذخراً للعلم والمعرفة.

وأقدم بشكري الجزيل إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة الدكتورة نهلة قهوجي والدكتورة وفاء الصائغ لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائله الله الكريم أن يثيبهم عني خيراً.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بالشكر الى كل من مد لي يد العون في مسيرتي , وكل من كان له أثر في تكوين هذه الرسالة .

المستخلص

الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال الحكوميه في محافظة بيشه وفق متغيرات

المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص

تهاني سعيد عبدالله الشهراني / ١١٠٣٥٥٨

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية التي تمتلكها معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الاطفال في المدارس الحكومية في محافظة بيشه والبالغ عددهن (٣٠٤) وتكونت عينة الدراسة من (236) معلمة ، وقد استخدمت أداتين للدراسة أستبانة (الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال الحكوميه في محافظة بيشه)، وتضمنت (36) عبارة تصف ممارسات الكفايات التدريسية (التخطيط والتنفيذ والتقييم) ، كما تم إجراء مقابلة شبة مقننه مع (٤٠) معلمة ، تضمنت (9) أسئلة مقسمة الى ثلاث كفايات (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه للكفايات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ، التقييم) بشكل عام جاءت بدرجة مرتفعة، حيث جاء المتوسط العام (٣,٧١)، وامتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التخطيط و التقييم جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لكفاية التخطيط وكفاية التقييم (٣,٧٩) و (٣,٦٨) اما امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التنفيذ جاءت بمستوى مرتفع ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٦٤)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التخطيط تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح الحاصلين على الدراسات العليا بمتوسط (٣,٨٨)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التنفيذ، التقييم تعزى لمتغير التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التخطيط تعزى لمتغير سنوات الخبرة من (١٠ - ٥) سنوات، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ في امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشه لكفايات التنفيذ والتقييم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وفي ضوء نتائج هذه الدراسة توصي القائمين على برامج اعداد المعلمات بزيادة عدد ساعات التدريب الميداني الى (١٢) ساعه، كما توصي وزارة التعليم بتفعيل نظام الحصول على رخصة تعليمية تجدد كل (٥) سنوات، وتوصي معلمات رياض الأطفال بتبني اتجاه ايجابي نحو النمو المهني وتطوير الذات .

Abstract

The Teaching Competencies of Public Kindergartens in Bisha According to the Variables of Academic Qualification ,Years of Experience and Specialization

Tahani Saeed Abdallah Al Shahrani /1103558

This study aims to determine teaching competencies possessed by the teachers of Public kindergartens in the According of Bisha. The study population consists of all kindergarten teachers at the Public schools in Bisha According (304) teachers, and the sample of the study consists of (236) female teachers. The study has employed two tools: Questionnaire (Teaching competencies of the Public kindergartens teachers in Bisha According), which included (36) statements describing the practices of teaching competencies (planning, execution and evaluation). In addition to a quasi-rated interview conducted with (40) teachers, included (9) questions classified into three competencies (panning, execution and evaluation). The study has applied the descriptive analytical methodology. The results showed that the degree of possession of the teachers of the Public kindergartens in Bisha According of teaching competencies (planning, execution, evaluation) in general is high. The general average is (3.71), and the possession of the teachers of the Public kindergartens in Bisha According of the planning and evaluation competencies were in high level, as the overall mean of the planning is competency (3.79) and (3.68) for evaluation. Regarding the possession of the teachers of the Public kindergartens in Bisha According of the execution competency has medium level as the overall arithmetical mean is (3.64). The results of this study showed significant statistical differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the possession of the teachers of the Public kindergarten in Bisha According the planning competency due to the variable of the academic qualification in favor of those who have achieved higher education by average of (3.88), and there were no significant statistical differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in possession of the teachers of the kindergarten in Bisha According of the execution, and evaluation competencies due to the variable of specialization, and there is significant statistical differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the possession of the teachers of the Public kindergarten in Bisha According the planning competency due to the variable of years of experiences from (5-10) years, and there were no significant statistical differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the possession of the teachers of the Public kindergarten in Bisha According the execution, and evaluation competencies due to the variable of years of experiences. On the light of these findings the study recommends to those who in charge of teachers preparation programs to increase the hours of the field training to (12) hours, also the study recommends that the ministry of education to activate the system of obtaining the educational license renewable every (5) years. Finally, the study recommends for the kindergarten teachers to adopt a positive attitude towards professional growth and self-development.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الأهداء.....	أ.....
شكر وتقدير.....	ب.....
المستخلص(عربي).....	ج.....
المستخلص(أنجليزي).....	د.....
قائمة المحتويات.....	ه.....
قائمة الأشكال.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ك.....
الملاحق.....	م.....

الفصل الأول : مدخل الى الدراسة.

١-١ المقدمة.....	٢.....
٢-١ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.....	٣.....
٣-١ أهداف الدراسة.....	٥.....
٤-١ منهج الدراسة.....	٥.....
٥-١ أهمية الدراسة.....	٥.....
٦-١ حدود الدراسة.....	٦.....

٧-١ إجراءات الدراسة.....٧

الموضوع	الصفحة
١- ٨ مصطلحات الدراسة.....	٧
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
مقدمة.....	١١
١-٢ مفهوم رياض الأطفال	١١
١-١-٢ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.....	١١
٢-١-٢ أهداف رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.....	١٢
٣-١-٢ نشأة رياض الأطفال في محافظة بيشة.....	١٢
٤-١-٢ مناهج رياض الاطفال في المملكة العربية السعودية.....	١٣
٢-٢ معلمة رياض الأطفال.....	١٥
١-٢-٢ دور معلمة رياض الأطفال.....	١٥
٢-٢-٢ خصائص معلمة الروضة.....	١٦
٣-٢-٢ مهارات معلمات رياض الاطفال	١٨
٤-٢-٢ أعداد وتأهيل معلمة رياض الأطفال.....	١٩
٣-٢ مفهوم الكفايات	٢١
١-٣-٢ مكونات الكفايات.....	٢٣
٢-٣-٢ مصادر تحديد الكفايات.....	٢٤
٤-٢ الكفايات التدريسية المطلوب توافرها لدى معلمة رياض الأطفال.....	٢٥
١-٤-٢ كفاية التخطيط.....	٢٥
- المنهج المطور لرياض الأطفال منهج التعليم الذاتي.....	٢٥
الموضوع	الصفحة
- تنظيم المحتوى.....	٢٧

٢٩.....	- الأغراض التربوية
٢٩.....	- الأهداف التعليمية
٣٦.....	- تخطيط البرنامج اليومي
٣٧.....	- معلمة الروضة وتخطيط بيئة التعلم
٤١.....	- مهارات تنظيم البيئة التعليمية
٤١.....	- المعايير التي يجب أن تراعى في تخطيط أهداف الأنشطة لطفل الروضة
	- كيفية توظيف المعلمة للأهداف (المعرفية والوجدانية والمهارية) في
٤٢.....	المنهج المطور
٤٣.....	- التخطيط لبرنامج العمل اليومي
٤٥.....	٢-٤-٢ كفاية التنفيذ
٤٥.....	- التهيئة
٤٧.....	- تقديم المفهوم
٤٧.....	- الوسائل التعليمية
٥٠.....	- المثبرات والمنبهات
٥١.....	- التعزيز
٥٣.....	- إدارة الصف
٥٤.....	- إرشادات لمساعدة المعلمة على مواجهة السلوك الغير سوي لبعض الأطفال
٥٥.....	- مهارة الغلق
٥٦.....	- المعوقات التي تواجه معلمة الروضة أثناء تنفيذ المنهج
٥٨.....	٢-٤-٣ كفاية التقويم

الصفحة

الموضوع

٥٨.....	- أنواع التقويم
٥٩.....	- الشروط الواجب توافرها في وسائل التقويم المستخدمة في الروضة
٥٩.....	- مجالات التقويم
٦٠.....	- تنظيم خطوات العمل لخطة التقويم
٦١.....	- استخدام معلمة الروضة لنتائج التقويم

- الأسس التي يجب أن تراعيها معلمة الروضة في تقويم الأنشطة لطفل الروضة... ٦١
- وسائل التقويم المناسبة لطفل الروضة ٦٢

الباب الثاني: الدراسات السابقة

- ٥-٢ دراسات العربية تناولت الكفايات التدريسية ٦٩
- ١-٥-٢ دراسات الاجنبية تناولت الكفايات التدريسية ٧٨
- ٢-٥-٢ الاستفادة من الدراسات السابقة ٨٤

الفصل الثالث: المنهج البحثي والأجراءات

- 1-3 منهجية الدراسة ٨٦
- 2-3 مجتمع وعينة الدراسة ٨٦
- 3-3 أداة الدراسة ٨٩
- 9-3 إجراءات المتعلقة بجمع ميداني بيانات الدراسة ٩٣
- 10-3 الأساليب الإحصائية المستخدمة ٩٤

الفصل الرابع : نتائج الدراسة , وتحليلها , ومناقشتها

- ١-٤ إجابة التساؤل الاول وتحليله وتفسيره ٩٧
- ٢-٤ إجابة السؤال الثاني وتحليله وتفسيره ١٠٥

الصفحة

الموضوع

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

- ١-٥ الاستنتاجات ١٢١
- ٢-٥ التوصيات ١٢٤
- ٣-٥ البحوث المقترحة ١٢٥
- المراجع ١٢٦

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١-	توزيع أفراد عينة البحث وفقا لمتغير المؤهل العلمي.....	٨٨

٢- توزيع أفراد عينة البحث وفقا لمتغير سنوات الخبرة..... ٨٨

٣- توزيع أفراد عينة البحث وفقا لمتغير التخصص ٨٩

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التوزيع النسبي لافراد الدراسة حسب المؤهل العلمي والتخصص والخبرة....	٨٧
٢	معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للكفايات	٩١
٣	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للكفاية الذي تنتمي اليه الفقرة.....	٩١

٤	معاملات ثبات أداة الدراسة طبقاً
.....٩٢	للكفايات
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى امتلاك معلمات رياض
.....٩٧	الأطفال الحكومية في محافظة بيشة للكفايات التدريسية
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة حول
.....٩٩	مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشة لكفايات التخطيط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة حول
.....١٠١	مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشة لكفايات التنفيذ مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات افراد العينة حول
.....١٠٤	مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشة لكفايات التنفيذ مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٩	نتائج تحليل (ت) لاختبار دلالة الفروق بين مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال
.....١٠٦	الحكومية في محافظة بيشة للكفايات التدريسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي
١٠	نتائج تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق في مستوى امتلاك
.....١٠٨	معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة بيشة للكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة التدريسية
.....١٠٩	١١ نتائج اختبار شيفية للاختبارات البعدية
١٢	نتائج تحليل (ت) لاختبار دلالة الفروق في مستوى امتلاك معلمات رياض الأطفال
.....١١٠	الحكومية في محافظة بيشة للكفايات التدريسية تبعا لمتغير التخصص

الصفحة

عنوان الجدول

رقم الجدول

.....١١٢	١٣ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على كيفية التخطيط لتحقيق الأهداف التدريسية في رياض الأطفال
----------	---

- ١٤ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على كيفية صياغة أهداف تحقق كفاية تخطيط الحلقة واللقاء الاخير ١١٣
- ١٥ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على كيفية تخطيط الحلقة واللقاء الأخير من أجل تحقيق الكفايات التدريسية..... ١١٣
- ١٦ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الصعوبات التي تواجه معلمة رياض الأطفال أثناء تنفيذ الحلقة واللقاء الأخير ١١٤
- ١٧ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق أهداف الحلقة واللقاء الأخير..... ١١٥
- ١٨ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق المفاهيم العلمية..... ١١٥
- ١٩ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تحقيق مهارات التفكير..... ١١٦
- ٢٠ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على طبيعة العلاقة مع الأطفال في حال تعزيزهم أو تشجيعهم..... ١١٦
- ٢١ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على طبيعة العلاقة مع الأطفال في حال وجود مشكلة..... ١١٧
- ٢٢ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الأدوات ووسائل التقييم الأكثر استخداما..... ١١٨
- ٢٣ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في الروضة..... ١١٨
- ٢٤ التكرارات والنسب المئوية لاجابات افراد دراسة المقابلة على الدورات التدريبية اللازمة لتطوير القدرات ومواكبة المستجدات الحديثة..... ١١٩

الملاحق

الصفحة

رقم الملحق عنوان الملحق

- ١ خطاب كلية الأقتصاد المنزلي بشأن تسهيل مهمة..... ١٣٦

٢	خطاب الاشراف التربوي بالموافقه على التطبيق.....١٣٨
٣	أحصائية الاشراف التربوي في محافظة بيشة لمجتمع الدراسة..... ١٤٠
٤	أسماء السادة المحكمين للدراسة.....١٤٢
٥	أستبانة الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظة بيشة وفقاً للمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة...١٤٤
٦	أستمارة مقابلة معلمات رياض الأطفال بمحافظة بيشة..... ١٥٠
٧	نسبة أجتياز معلمات رياض الأطفال للكفايات.....١٥٦
٨	نموذج تقرير يومي.....١٥٣
٩	نموذج تقرير قصصي.....١٥٥
١٠	الخطط الدراسية لقسم رياض أطفال / طفولة مبكرة في بعض جامعات المملكة العربية السعودية.....١٥٩
١١	معلومات إحصائية عن التعليم بإدارة التعليم بمحافظة بيشة.....١٦٤
