

# آراء أساتذة اللغة الإنجليزية حول تأثير الأنشطة التوجيهية على تطورهم المهني في معهد اللغة الإنجليزية بجامعة جدة

الطالبة: دانية فهد السيود

المشرف: دكتور انس المحمدي

## مستخلص

تستعرض هذه الدراسة فهم وتصورات الممارسة التحليلية التوجيهية وتأثيرها على التطوير المهني الذي يشهده أساتذة معهد اللغة الإنجليزية من الذكور والإناث لطلاب السنة التحضيرية بجامعة جدة بالمملكة العربية السعودية؛ بالإضافة إلى ذلك، استعرضت جميع الاختلافات القائمة على الجنس وكانت البيانات التي تم الحصول عليها تتعلق بالمشاركة في الممارسة التحليلية التوجيهية في أربعة أبعاد: التدريس العملي والمعرفي وما وراء المعرفي والأخلاقي. واستخدمت اثنتين من أدوات الدراسة للحصول على كل من البيانات النوعية والكمية. استبيان مع عينة دراسة لعدد ٥٠ مشارك من الذكور و ٥٠ مشارك من الإناث ومقابلات مع عينة دراسة من ٧ أساتذة من الإناث. تظهر نتائج الاستبيان والمقابلات أنه في حين أن ٣٠٪ من الأساتذة لديهم فهم شامل للممارسة التحليلية التوجيهية وجميع مكوناتها، إلا أن البعض الآخر ليس كذلك؛ وأن الأساتذة يستخدمون مجموعة متنوعة من الأدوات التحليلية، لكن قلة منهم يستخدمون تلك الموجودة في دراسات أخرى لتكون أكثر فاعلية، وأن الأساتذة الإناث يظهرن درجة أكبر من المشاركة في الممارسة التحليلية التوجيهية من الأساتذة الذكور في ثلاثة من الأبعاد الأربعة التي تم فحصها (التدريس المعرفي وما وراء المعرفي والأخلاقي والتدريس التحليلي بشكل عام) ولكن لم يتم الكشف عن اختلاف كبير بين الذكور والإناث في البعد الرابع (العملي). بناءً على النتائج، يُقترح إجراء أنشطة تطوير مهنية إضافية متعلقة بالممارسة التحليلية التوجيهية لزيادة إشراك الأساتذة في فهم شامل للممارسة التحليلية.

# **Instructors' Perceptions of the Effectiveness of Reflective Practices on Their Professional Development at English Language Institute of University of Jeddah**

Student's Name: Danyah Fahad Alsayeed

Supervisor: Dr. Anas Almuhammdi

## **Abstract**

This study explores the understanding and perceptions of EFL instructors about their reflective practice and its effect on their professional development in Jeddah University through four dimensions; practical, cognitive and meta-cognitive, moral and learner and reflective teaching in general. This study adopts an explanatory sequential mixed-methods approach to collect quantitative and qualitative data. Two study instruments were used; a survey questionnaire with a study sample of 50 male and 50 female participants and semi-structured interviews with a study sample of seven female instructors. Findings show that 30% of the instructors have a comprehensive understanding of a reflective practice and all of its components, while others seem to be unaware of its usefulness in an EFL context. It is also evident from the data that the instructors utilize a diversity of reflective tools. Female instructors show a greater degree of involvement in a reflective practice than male instructors in three of the four examined dimensions (cognitive and meta-cognitive, moral and learner and reflective teaching in general). However, no significant difference is reported between males' and females' perceptions in terms of the fourth dimension (practical). Based on the findings, it is suggested that additional professional development activities related to a reflective practice should be offered to further engage the EFL instructors in a comprehensive understanding of a reflective practice and its integration in EFL classrooms.